

LA SITUACIÓN DE LA MUJER EN LAS UNIVERSIDADES DE SALAMANCA Y OPORTO: La conquista femenina de las aulas frente al techo de cristal laboral y a la torre blindada masculina en la política universitaria

Teresa Vicente Mosquete e María Celestina Trejo Jiménez

Universidad de Salamanca

Resumo Neste artigo, analisa-se a presença das mulheres no sistema universitário europeu comparando as situações das Universidades de Salamanca e Porto. Tomando uma perspectiva de género, comprova-se a evolução da inserção da mulher nos três níveis que conformam a vida académica: formação, exercício profissional docente e investigador e dirección e gestão universitárias. O trabalho de investigação, desenvolvido em 2003, estruturou-se em três partes: a situação da mulher como estudante, a mulher como profesora e a sua participação nos órgãos de dirección, gestão e representação na universidade. O presente texto sintetiza as aportações da primeira parte, destacando as convergências e divergências no processo de conquista das aulas pelas estudantes nas duas universidades, assinalando o panorama compartilhado com outras universidades: a conquista das aulas pelas estudantes; o tecto de vidro que se mantém sobre as professoras e a torre blindada masculina que controla a gestão e o poder académicos.

Palavras-chave perspectiva de género, mulher, estudantes, universidade, Salamanca, Porto.

1. Mujer y Universidad en las Universidades de Salamanca y Oporto

Dentro de los estudios de género se ha desarrollado desde hace ya tres décadas una línea que analiza el avance de la incorporación de la mujer a la educación superior, la ciencia y la tecnología (Acker, 1995; Santesmases, 2000; Ballarín, 2000; Pérez Sedeño, 2004). En España faltan todavía estudios para conocer a fondo la realidad en cada una de las universidades entre otras razones porque las estadísticas siguen en su mayor parte ofreciendo cifras globales conjuntas sin introducir la cuantificación por géneros (Ballarín, 1995; Ortiz, 1998 y 1999; Lecuona, 2002; *Democracia, Feminismo y Universidad en el siglo XXI*, 2004; Prada, 2004). En este artículo se presentan los resultados de una investigación¹ realizada en el 2003 sobre la situación de estas dos universidades ibéricas en el curso 2002-2002 (Díaz Balda, Trejo Jiménez y Vicente Mosquete, 2003).

El objetivo principal es aportar una primera aproximación a la «invisibilidad» de las mujeres en estas dos universidades a principios del siglo XXI, de

¹ Se enmarca en el proyecto de M.^a Antonia Díez Balda, M.^a Celestina Trejo Jiménez y Teresa Vicente Mosquete: *La invisibilidad de las mujeres: estudio comparado de los espacios universitarios de Salamanca y Porto*, realizado en el marco del Centro de Estudios de la Mujer de la Universidad de Salamanca y financiado por la Junta de Castilla y León, Consejería de Presidencia y Administración Territorial, y el Fondo Social Europeo, mediante una subvención para investigaciones sobre Cooperación Transfronteriza de la Dirección General de Asuntos Europeos, 2003.

forma comparativa teniendo en cuenta su diversidad por la trayectoria histórica y el ámbito económico y cultural de sus entornos urbanos. La Universidad de Salamanca ofrece el ejemplo de una de las universidades más antiguas de Europa, en una ciudad de tamaño medio (158.000 habitantes) en la región de Castilla y León que económica y demográficamente es marginal en España; el peso de la institución universitaria se convierte así en vital para la economía, la cultura y la imagen que proyecta la ciudad al exterior². La Universidad de Oporto³ recoge el modelo de una universidad más reciente, inserta en una ciudad industrial que aún más de 1,2 millones de habitantes en este centro gravitatorio de la región Norte de Portugal y como tal, despliega un contexto económico, social y cultural más complejo. Ambas universidades han seguido evoluciones en gran medida paralelas en el último siglo coincidiendo con los procesos políticos y las transformaciones esenciales del contexto socioeconómico de los dos países ibéricos, desde el desarrollismo de los años sesenta y la democratización en 1974-1975 hasta el actual proceso europeo iniciado con la integración comunitaria en 1985.

El ámbito de estudio se desarrolla en universidades con gran dispersión de sus espacios académicos. Tres Polos universitarios se distribuyen por la ciudad de Oporto: el Polo 1 es la zona original de la Universidad, donde se sitúan el Rectorado y algunas facultades históricas: Ciencias, Farmacia, Derecho y el Instituto de Ciencias Biomédicas Abel Salazar. Al norte de Oporto el Polo 2 incluye dos de las facultades emblemáticas, Ingeniería y Medicina, junto a una de las más recientes, Ciencias del Deporte. El Polo 3 de Campo Alegre, en la ribera del río Duero, agrupa a las Facultades de Letras, Psicología y Ciencias de la Educación y algunas de Ciencias. Por su parte, la Universidad de Salamanca está organizada en 11 Campus distribuidos en cuatro ciudades: siete en Salamanca (Campus Central, Campus Fonseca, Campus de Humanidades, Campus de Ciencias, Campus

² La Universidad de Salamanca desde la fundación en el siglo XIII del Estudio Salmanticense se integra con la ciudad y se convierte así en la casi única "industria" de Salamanca, a la vez que en principal entronque con otros ámbitos nacionales y sobre todo internacionales, más allá de lo que por su rango urbano y económico le correspondería. Consagrada en el florecimiento de la Edad de Oro, y tras las crisis de los siglos posteriores, ha recuperado su dinamismo en la organización moderna de la educación superior manteniendo un prestigio tanto nacional como internacional por la calidad de sus estudios que refuerza el reconocimiento de su renombre histórico. Así, según el ranking de universidades a nivel mundial de fecha 18 de octubre de 2002, la Universidad de Salamanca alcanzaba en el cómputo global una puntuación de 3,41 sobre 4, detrás de Harvard (3,5), por delante de otras universidades españolas como la Universidad Complutense, Universidad Autónoma de Madrid o Universidad de Barcelona, y de universidades extranjeras como Berkeley y Stanford. En la calidad de la formación académica ocupaba la cuarta posición (3,2 sobre 4), tras Harvard, Stanford y Berkeley y por delante de las otras universidades españolas (*Estadísticas de Gestión*, 2002).

³ La Universidad de Oporto es una universidad pública fundada en la época republicana, por decreto de 22 de Marzo de 1911. Sin embargo sus raíces se remontan a 1762 cuando del Rey José I crea la Escuela de Navegación por decreto de 30 de julio, que será el germen – como en todas las academias ilustradas – de las universidades modernas. Según figura en el Artículo 1 del decreto de fundación el gobierno republicano provisional tomó una decisión histórica, puesto que quiso descentralizar la única universidad existente; en adelante, Coimbra debería compartir su liderazgo científico con las universidades que tendrían su sede en Lisboa y Oporto. Esta decisión se insertaba en la nueva filosofía educativa del gobierno republicano que transformó la legislación existente con innovaciones esenciales tanto en la forma como en el contenido (Cándido dos Santos, 2002: 149).

Canalejas, Campus Ciudad-Jardín y Campus Miguel de Unamuno I y II) y uno en Ávila (Campus Avila), Zamora (Campus Viriato) y Béjar (Campus Béjar).

La metodología del trabajo se basó en la elaboración de los datos estadísticos disponibles en las universidades para el curso 2001-2002, utilizando las publicaciones existentes sobre estadísticas universitarias y las páginas web oficiales, además de trabajo de campo y entrevistas con responsables de servicios académicos, especialistas en cuestiones de género y con responsables de la gestión universitaria para conocer tanto la situación actual como la sensibilidad ante la existencia de desigualdades de oportunidades de la mujer en sus diferentes ámbitos de la administración universitaria⁴.

En este artículo se sintetizan, pues, los resultados del estudio cuantitativo de la presencia de la mujer en el alumnado de las Universidades de Salamanca y Oporto, insertándolas en el contexto del sistema universitario europeo, desde la perspectiva de género que ya se está aplicando en el estudio de las universidades, y como primer paso en los tres niveles que conforman la vida académica: formación, ejercicio profesional docente e investigador y dirección y gestión universitarias. La investigación completa de la que se deriva este artículo se estructura en tres partes: 1– Situación de la mujer en el alumnado en los diferentes centros, áreas de conocimiento y estudios universitarios; 2– La mujer en el profesorado: perfiles, titulación y categorías profesionales; 3– Participación de la mujer en los órganos de dirección y gestión académicas (Departamentos, Institutos, Facultades, Rectorado) y de representación en los órganos colegiados (Claustro, sindicatos, asociaciones). A continuación presentamos la transformación radical de la universidad tras la conquista de las aulas universitarias por las alumnas, analizando de forma exhaustiva su avance en las diversas ramas académicas y centros especializados con el estudio de casos en titulaciones significativas. Las reflexiones finales subrayan el contraste entre la igualdad conseguida por las alumnas y los retos pendientes para las profesoras en su ejercicio académico y sus desempeño de funciones directivas y gestoras.

2. Evolución del alumnado: la conquista de las aulas por las alumnas en la Universidad de Salamanca.

La infraestructura educativa de la Universidad de Salamanca comprende 26 centros: 17 Facultades, 6 Escuelas Universitarias y 3 Centros adscritos. en 2001-

⁴ En relación con las fuentes documentales, hemos de resaltar el desfase en las estadísticas universitarias: si bien la Universidad de Salamanca elabora unas *Estadísticas de Gestión*, en la mayoría de los datos se ofrecen cifras globales. El Centro de Procesamiento de Datos de la Universidad de Salamanca atendió nuestras demandas para el desglose por géneros de los datos globales publicados. En la Universidad de Oporto no existía en el 2003 ninguna publicación de datos estadísticos para la gestión. Por tanto, nuestra tarea de rastrear en las páginas electrónicas los datos necesarios se completó con las estadísticas recabadas en el Gabinete de Estudios del Rectorado de la Universidad de Oporto, las publicaciones de Cándido dos Santos (1999 y 2002) y otras informaciones esenciales de entrevistas con profesionales destacados por estudios de género, especialmente la profesora Helena Costa Araújo.

-2002 se ofertaron un total de 94 titulaciones repartidas en las cuatro ramas académicas: 34 en la Rama Social y Jurídica; 23 en Humanidades; 21 en la Rama Experimental y de la Salud y 16 en la Rama Técnica. Los estudios son responsabilidad de los 62 Departamentos que engloban 169 áreas de conocimiento.

En el análisis cuantitativo de la Universidad de Salamanca encontramos que las inscripciones en el curso 2001-2002 en la llegaron a 43.567, casi el doble que en la Universidad de Oporto, aunque la ciudad tiene la mitad de población y casi diez veces menos si tomamos en cuenta su área metropolitana. La distribución de estudios permite distinguir tres grupos: el 71% del alumnado cursa Diplomaturas (Primer Ciclo) y Licenciaturas (Segundo Ciclo); el 10% (es decir, 4.390 estudiantes) están inscritos en Tercer Ciclo (4,2%) y otros Programas Especiales (Títulos Propios (1,5%), Curso de Adaptación Pedagógica (1,9%) y otros cursos de postgrado (1,9%); finalmente, se destaca en un grupo específico, la elevada presencia de estudiantes extranjeros⁵, el 18,5% del total, que incluye tanto los que siguen estudios de primero, segundo y tercer ciclos como los que pertenecen a Cursos Internacionales para el aprendizaje de la lengua.

En lo referente a la presencia de las mujeres, se ha producido un cambio trascendental. En el conjunto español las universitarias han pasado de ser en 1940 una minoría del 13% (5.032 alumnas) al techo de cristal del 31,1% en 1972-73 (79.287 alumnas). En la década siguiente se consiguió la paridad al contabilizarse 233.173 alumnas en 1982-83, el 46,2% (Pérez Sedeño, 2004: 15). Si en España en 1940 sólo había una mujer por cada 10 alumnos, en el año 2000 de cada 10 estudiantes más de 5 son mujeres (Lecuona, 2002). Esta evolución se ratifica plenamente en la Universidad de Salamanca en el curso 2001-2002 pues con el 59,5% las mujeres son mayoría en el alumnado. Es una mayoría que ya queda estadísticamente reflejada en la evolución del alumnado graduado en Salamanca a lo largo del quinquenio 1996-2001, pues en el crecimiento progresivo y constante de la cifra de graduados, las mujeres reciben el 60% de esos títulos (*Estadísticas de Gestión*, 2002). Se debe subrayar en segundo lugar el hecho de que esa mayoría de mujeres alumnas se registra en todas las ramas de estudio, excepto en la rama Técnica (Cuadro 1, p. 34 y Gráfico 1, p. 36). Las pautas de la universidad española se ven mejoradas en Salamanca en la visibilidad de sus dos extremos: el 33% del alumnado de ramas técnicas son mujeres (frente al 26% en España); por otro lado, la máxima visibilidad en Salamanca se encuentra en las Ciencias Sociales y Jurídicas donde hay un 66,5% de mujeres; después aparecen las Humanidades con un 65,8% y Ciencias Experimentales y de la Salud con el 61,7% de alumnas.

En cambio, si nos fijamos en la visibilidad de las mujeres en cada centro, la situación ofrece mayor variedad (Cuadro 1, p. 34 y Gráfico 3, p. 37). Así, en la rama de Humanidades, las aulas dominadas por mujeres son las de Filología con una

⁵ La proyección exterior de la Universidad de Salamanca se reforzó con la concesión para expedir a nivel estatal el *Certificado Oficial de Conocimiento de la Lengua Española*, equivalente al *First Certificate* de Cambridge. De ahí que de los 8.054 estudiantes extranjeros, la mayoría son alumnos de Cursos Internacionales (6.725).

ratio de 77 hombres por 100 mujeres mientras continúa la minoría en Filosofía, con 122 hombres por cada 100 mujeres. En el conjunto de Ciencias Sociales y Jurídicas todas las titulaciones tienen más mujeres, con la máxima visibilidad al alcanzar más del 75% del alumnado en Educación y Psicología; otras titulaciones presentan una mayoría más ajustada: Derecho el 57% (74 hombres cada 100 mujeres) y Economía y Empresa el 52% (ratio de 92 hombres cada 100 mujeres). En la rama de Ciencias Experimentales y de la Salud siguen dominando las mujeres con más del 80% del alumnado en las aulas de Enfermería. Es esta titulación la ratio de hombres crece desde la invisibilidad masculina casi absoluta en Enfermería de Ávila (8 hombres cada 100 mujeres), a una minoría alta en Zamora (15 de cada 100) y en Salamanca (21 de cada 100 mujeres). Farmacia también mantiene su tradicional mayoría de alumnas (76%), una proporción similar a la de Filología. Esta tendencia se quiebra sólo en la Facultad de Ciencias con un 59% de alumnos, enlazada con la situación siguiente. Las mujeres son minoría en todos los centros de la rama Técnica, donde el 66% son alumnos. La disparidad es máxima en la E.T.S. de Ingeniería Industrial de Béjar en que casi quintuplican a las alumnas (ratio de 484 hombres cada 100 mujeres) y en las E.U. Politécnicas de Zamora y Ávila donde los alumnos son el doble (ratios de 219 y 184 hombres por cada 100 mujeres, respectivamente). La excepción se encuentra en la reciente Facultad de Ciencias Agrarias y Ambientales con predominio de las mujeres: sólo hay 73 alumnos por cada 100 alumnas.

Estudio de casos: las mujeres en las Titulaciones de la Facultad de Geografía e Historia de la Universidad de Salamanca.

La Facultad de Geografía e Historia⁶ ofrece una síntesis de la visibilidad de la mujer en la Universidad de Salamanca si comparamos su presencia en las cinco titulaciones que en ella se imparten (Tabla 1, p. 32). Del alumnado total de la Facultad en el curso 2002-2003, el 55% son mujeres. Tres son las titulaciones con mayoría de estudiantes mujeres en sus aulas: en Historia y Ciencias de la Música (Segundo Ciclo) hay 60,8% de alumnas y 63% en la licenciatura de Humanidades, pero es Historia del Arte la licenciatura donde 3 de cada 4 estudiantes son mujeres (72,6%). En situaciones de minoría se encuentran las estudiantes de Historia (39,8%), y aún más las alumnas de Geografía (33,3%), porcentaje mínimo que recuerda los de la rama Técnica (Castañer y otras, 1985; García Ramón y Baylina, 1988).

El aumento de alumnas se corrobora, con excepción de Geografía, si analizamos sólo los matriculados que empezaron el primer curso cada titulación en el 2002-2003. En primer lugar, las 137 alumnas de nuevo ingreso en la Facultad suponen el 60,6% del total. En segundo lugar, en las titulaciones en que son minoría, hay una evolución divergente: Historia es la que aumenta más en

⁶ Según los últimos datos recabados en la Secretaría de la Facultad de Geografía e Historia de la Universidad de Salamanca para el curso 2002-2003.

número de alumnas pues suben 7 puntos (46,8%), acercándose a la paridad, Geografía se aleja al reducir 6 puntos su proporción con sólo el 26.6% de alumnas. En tercer lugar, las mayorías de alumnas se refuerzan en las demás: el alumnado de primer curso de Historia del Arte la presencia de alumnas sube un punto (73,8%) con respecto al total de la titulación; en Humanidades se llega al 66% (aumenta 3 puntos). En resumen, esto significa que la promoción del 2002 inicia su andadura con más mujeres en todas las especialidades que las promociones anteriores, con la excepción ya subrayada de Geografía que la enlaza con los estudios técnicos.

3. Evolución del alumnado: la conquista de las aulas por las alumnas en la Universidad de Oporto.

La expansión de la Universidad de Oporto a lo largo del siglo XX está marcada por la preeminencia de las tres Facultades fundacionales de Ingeniería, Ciencias y Letras hasta los años 1960 e incluso hasta la revolución de 1974 en que la democratización incorpora la variedad de Centros y Especialidades que componen su oferta académica actual (Cándido dos Santos, 1991).

Su estructura de diplomas y estudios es muy diferente a la Universidad de Salamanca: no encontramos la agrupaciones por ramas, aparecen menos facultades y también difieren en las especialidades ofertadas. Sin duda, su evolución histórica de apenas un siglo de existencia tras su consolidación en la época republicana (1911), respondía a los retos de una ciudad industrial, técnica y comercial con gran tradición médica, que también destacaba por la presencia de grupos intelectuales ilustrados como queda en cierto modo reflejado en el vigor de la Facultad de Filosofía y Letras.

La oferta de estudios de la Universidad de Oporto supera las 60 Licenciaturas, 120 Maestrados y un centenar de líneas de Doctorado junto con otros cursos de Postgrado. La Universidad de Oporto destaca como la primera universidad portuguesa por número de alumnado. En las estadísticas recopiladas del 2001-2002 por el Gabinete de Estudios del Rectorado se registran 26.591 estudiantes (en el curso 2002-2003 superan los 27.000), de ellos cerca de 3.500 son estudiantes de postgrado repartidos en quince escuelas. El total de diplomas⁷ emitidos en el curso 2001-2002 ascendió a 2.638, con una característica común a Salamanca, pues las mujeres consiguieron el 58,2%.

El alumnado de primero y segundo ciclo en 2001-02 ascendía a un total de

⁷ En todas las titulaciones hay más mujeres diplomadas excepto en Ingeniería que es la mayor facultad por volumen de diplomados (19,9%) y también la de menor proporción de mujeres: 112 diplomadas por 413 diplomados. En Ciencias del Deporte también se licencian menos mujeres que hombres (51 frente a 77), aunque su repercusión es mucho menor puesto que en total tienen una quinta parte de alumnado que Ingeniería. En el caso opuesto encontramos casi con el mismo nivel global de diplomas la Facultad de Letras donde las mujeres alcanzan una mayoría del 81,8%, cifra equivalente a la de los hombres en Ingeniería. La Facultad de Ciencias es la tercera en número de diplomas y las mujeres reciben el 61,8% del total.

23.091, con una mayoría del 52,8% de mujeres (10.319 de los 19.537, pues no disponemos de datos desglosados para Ciencias con sus 3.554 estudiantes). Ellas también dominaban todas las ramas excepto la rama técnica (Cuadro 2, p. 35 y Gráfico 2, p. 36). El 67,2% del alumnado de Oporto se concentra en cuatro facultades: dos grandes (Ingeniería y Letras) y dos intermedias (Ciencias, 15,4% y Economía, 11,2%), mientras que las otras diez apenas se reparten el 33% restante. Éstas a su vez presentan dos niveles: Arquitectura, Bellas Artes, Ciencias del Deporte, Farmacia, Medicina, Psicología y Ciencias de la Educación y el Instituto de Ciencias Biomédicas de Abel Salazar reciben en torno al 4% de estudiantes cada una (800-900 estudiantes), mientras que dos facultades muy especializadas cuentan con apenas 300 estudiantes (menos de 1,5% del total), Ciencias de Nutrición y Alimentación y Medicina Dental.

En relación con la invisibilidad de la mujer, el predominio de alumnas en la mayoría de las ramas en la Universidad de Salamanca está ausente en la Universidad de Oporto. De los trece centros de Oporto (no se incluye Ciencias) existe mayoría de alumnos en cuatro (Ingeniería, Economía, Deporte y Arquitectura), que acogen el 40% del total de estudiantes. La proporción de hombres en ellos varía de una mayoría ajustada del 51,1% en Arquitectura a una mayoría absoluta con 80,4% en Ingeniería. En los niveles intermedios se sitúan Ciencias del Deporte con una mayoría alta (63,1%) y Economía con mayoría moderada del 53%. Aparecen, pues, varias facultades con una proporción de alumnas inferior al 35%, mientras en Salamanca ese porcentaje se registraba solamente en la rama Técnica. Por otro lado, numéricamente la mayoría de facultades tienen mayor número de alumnas, aunque con un variado abanico de mayorías. Hay un predominio absoluto de alumnas dominan en las facultades de Psicología y Ciencias de la Salud (84,3%) y de Ciencias de Nutrición y Alimentación (81,8%). Más de dos tercios de alumnas frecuentan las facultades de Filosofía y Letras (75,7%), Farmacia (74,8%) y Derecho (71,8%). Mientras que otros cuatro centros tienen mayoría holgada de mujeres: Instituto de Ciencias Biomédicas Abel Salazar (65%) y facultades de Medicina Dental (62,4%), Bellas Artes (61%) y de Medicina (60,3%).

Estudio de casos: las mujeres en las Titulaciones la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Oporto.

Las Facultades de Filosofía y Letras y de Ingeniería son representativas de las dos tendencias divergentes de la presencia de la mujer en la Universidad de Oporto. Son doblemente significativas porque cuantitativamente acogen el mayor volumen de alumnado (Ingeniería 21,6% y Letras 19%) y porque cualitativamente sintetizan la diversidad de situaciones de las alumnas. Presentan situaciones opuestas de los centros (que no de las titulaciones) en cuanto a la proporción de mujeres y hombres, ya que la máxima visibilidad de Filosofía y Letras (75,7% de alumnas) se enfrenta a la mínima en Ingeniería (19,6%), donde sólo hay 975 alumnas frente a 4.005 alumnos (Cuadro 2, p. 35, Gráfico 4, p. 38 y Tabla 2, p. 33).

El análisis de la Facultad de Filosofía y Letras demuestra una homogeneidad en el predominio de alumnas, aunque con situaciones variadas de mayoría: absoluta en las titulaciones de Filología (Portuguesa, Francesa, Inglesa y Alemana); bastante amplia en Estudios Europeos, Historia del Arte y Periodismo, y más moderada en Arqueología, Geografía, Historia y Sociología. En estos estudios tan significativos en la Universidad de Oporto la mujer ha dominado tradicionalmente en sus aulas desde 1962, con un salto cuantitativo en los años setenta de 500 a 3.000 alumnas inscritas, mientras el número de alumnos iban reduciéndose hasta los 500 matriculados en 1989.

En cuanto a la Facultad de Ingeniería, imagen de prestigio de la Universidad de Oporto desde 1911, se registra una evolución de muy lento crecimiento del alumnado hasta 1970. En esa fecha se incrementa exponencialmente de 500 a 2.000 estudiantes manteniéndose un dinamismo progresivo hasta nuestros días. En 2001-2002 es la Facultad con mayor número de estudiantes, 4.980 (21,6% del total) y sobresale este centro por su retraso en hacer visible a la mujer entre su alumnado. Es la única facultad con menos del 20% de alumnas y mayoría abrumadora de alumnos en todas las licenciaturas excepto en Ingeniería Química, la única con mayoría de mujeres. No obstante, la trayectoria reciente de la Facultad demuestra un avance decidido frente a los antecedentes históricos: entre 1972 y 1990 se quintuplica el número de alumnas al pasar de menos de 200 a casi 1.000 (Cándido dos Santos, 1999), cifra que se mantiene también en el curso 2001-2002 con 975 alumnas frente a 4.005 alumnos (datos del Gabinete de Estudios del Rectorado, 2003). En ese curso esta Facultad presenta una media cercana a las Escuelas Politécnicas de la Universidad de Salamanca (26% de alumnas), aunque las disparidades son grandes entre sus especialidades (Tabla 2, p. 33). Sólo hay mayoría (56,6%) de alumnas en Ingeniería Química (262 mujeres frente a 201 hombres); esta especialidad, tras superar la invisibilidad en los diez años que median entre la minoría de alumnas de 1964 (menos de 20%) y la mayoría en 1974, llegó al máximo en 1989 (220 alumnas frente a 150 alumnos). Cerca de la paridad está también Ingeniería de Minas y Geoambiental con 41% de alumnas (53 mujeres frente a 76 hombres), cuando entre 1974 y 1984 los alumnos triplicaban el número de alumnas. En el otro extremo se mantienen Ingenierías con menos del 10% de alumnas: el 6,7% de alumnas en Ingeniería Electrotécnica y de Ordenadores supone la mínima presencia absoluta de mujeres (92 alumnas frente a 1.266 alumnos) y asimismo en Ingeniería Mecánica (81 alumnas entre 808 alumnos); muy próxima aparece Ingeniería Informática y Computación con un 11% de alumnas (48 frente a 384 alumnos). El resto de las ingenierías se sitúan en torno a la media de la Facultad con un avance constante del número de alumnas que va reduciendo lentamente el predominio absoluto de alumnos: sólo se inscriben 45 alumnas en Ingeniería Metalúrgica y de Materiales (23%), 344 en Ingeniería Civil (25%) y 50 en Gestión e Ingeniería Industrial (28%).

4. El intrincado camino hacia la igualdad en las Universidades de Salamanca y Oporto.

Como podemos comprobar en la Tabla de tipologías sobre la visibilidad de la mujer (Tabla 1, p. 32) en la Universidad de Oporto aparecen las situaciones más extremas en la invisibilidad: la Facultad emblemática y fundadora de la Universidad moderna de Oporto (Ingeniería) es la que registra menor proporción de mujeres (19%), única con un porcentaje inferior al 35% y la que contiene titulaciones donde las mujeres no llegan al 10% del alumnado. Con algo más del 36% de alumnas se sitúa una de las facultades más recientes, la de Ciencias del Deporte. La mayor presencia de mujeres corresponde a Educación con un 85% de alumnas en ambas universidades. En segundo lugar, menos de la mitad del alumnado son mujeres en las facultades de Arquitectura y Economía. Aquí se rompen los estereotipos sobre estos dos estudios: por un lado, las 462 mujeres que cursan Arquitectura en Oporto (48,9%) del total cuestionan la tradición de que es una carrera masculina; por otro lado, en Economía el 46,5% de la Universidad de Oporto y el 52% de la de Salamanca demuestran que las mujeres han conseguido la igualdad. En tercer lugar, el mayor número de facultades manifiestan una imagen de clara visibilidad de las mujeres, facultades tan variadas como Psicología y Ciencias de la Salud, Filosofía y Letras, y Derecho por un lado, y Farmacia y Nutrición, por otro. En Bellas Artes y en las tres carreras de Medicina de Oporto hay mayoría de mujeres (Medicina, Medicina Dental y Ciencias Biomédicas), similar a Salamanca.

Esta situación actual (Gráficos 3, p. 37 y 4, p. 38) resulta de evoluciones históricas que interesa desbrozar para calibrar el avance y los obstáculos superados por las alumnas en determinadas áreas de conocimiento muy masculinizadas hasta hace pocos años en las dos universidades.

Encontramos el caso de determinadas facultades tradicionales como Medicina donde mientras antes de 1964 apenas aparecían mujeres y en 1989 todavía eran minoría (Cándido dos Santos 1991), ahora tienen mayoría de alumnas. En ese mismo proceso de inversión de la proporción de mujeres está Bellas Artes (61% de alumnas), cercano al de la Universidad de Salamanca (59%).

Hay facultades donde la proporción de alumnas alcanza progresivamente la mitad del alumnado hacia 1990, a pesar de que en conjunto la facultad vea reducido su volumen total, como Medicina Dentaria que registra ya una mayoría amplia de 62,3% mujeres en su alumnado actual.

Algunas facultades surgen tras la Revolución de Abril ya con mayoría consolidada de alumnas. Es el caso de la Facultad de Ciencias de la Nutrición y Alimentación, cuyas cifras actuales reflejan una mayoría absoluta del 81,8% de mujeres. También el Instituto de Ciencias Biomédicas de Abel Salazar sigue esa pauta desde su creación, aunque con una mayoría alta, 65% de mujeres en el momento actual y con diferencia de matiz entre sus especialidades: las Ciencias del Medio Acuático reflejan una mayoría de mujeres muy ajustada frente a la más amplia en Medicina y Medicina Veterinaria. Esta última contrasta con la

situación de Veterinaria en España –pues en la Universidad de Salamanca no existe para comparar– donde es una de las especialidades clásicas con mayoría de alumnos. En Derecho hay una mayoría de mujeres del 71% en Oporto mientras que en Salamanca la mayoría es más ajustada (57%).

La Facultad de Psicología y Ciencias de la Salud congrega en sus aulas las pautas de presencia mayoritaria de mujeres típicas de ambas especialidades y ofrece en su evolución desde 1975 una clara divergencia de tendencias entre el alumnado masculino y femenino. Se pasa así de una mayoría moderada de alumnas en su creación a una disparidad extrema a favor de ellas en 1989, agudizada también por el incremento geométrico de la matrícula femenina frente al descenso de la de hombres. Como resultado, es la facultad donde mayor es la visibilidad de las mujeres en el año 2001-2002: de cada 100 estudiantes, hay 84 mujeres y sólo 16 hombres.

En Economía la tendencia común a España y Salamanca no se reproduce en la Universidad de Oporto. Aparece una minoría de mujeres en las últimas cifras, aunque se ha conseguido una cercanía al 50% en la última década. Esta facultad creada en los años cincuenta ve aumentar su alumnado de forma regular hasta la inflexión de 1976 en que se duplica pasando de 1.500 a unos 3.000 estudiantes (Cándido dos Santos, 1999), volumen que se mantiene algo mermado hasta ahora: 2.596 estudiantes en 2001-2002. La visibilidad de las mujeres sigue ese proceso pero con una primera fase de presencia insignificante (menos de un centenar de alumnas) hasta los años setenta en que se inicia la curva de aumento y alcanza el millar en la época revolucionaria, manteniéndose así hasta finales de los años ochenta cuando vuelve a intensificarse para conseguir las 1.209 alumnas de 2001-2002, un 46% del total. En la Universidad de Salamanca las alumnas son el 55% (casi un diez por ciento más) superando la mitad del alumnado.

Arquitectura mantiene un equilibrio con ligera mayoría masculina; justamente ese escaso 2% más de alumnos es significativo en una carrera de tradición masculina y que en este caso dota a Oporto de una imagen pionera en innovación y reconocimiento internacional con grandes firmas de arquitectos como Alvaro Siza. El equilibrio actual por sexos ha sido una conquista muy reciente: cuando en 1984 se creó la Facultad las mujeres eran menos de la mitad del poco abundante alumnado masculino y esa relación desequilibrada se mantuvo hasta finales de los años ochenta. En 2001-2002 encontramos 462 alumnas al lado de 483 alumnos, el 48%.

En Ciencias del Deporte, por el contrario, del equilibrio inicial de 1979 se ha llegado a un desequilibrio actual: las pérdidas del porcentaje de alumnas en los años ochenta y de nuevo en 1989 hacen caer su presencia hasta el 36,9% de 2001-2002. Se consolida como la segunda facultad con menos alumnas por un retroceso frente a los niveles iniciales de paridad.

Un caso especial es la Facultad de Ciencias, una de las que por su creación en 1884 junto con Medicina, forma el germen de la Universidad actual. La evolución de su alumnado está alterada con grandes altibajos en el crecimiento de estudiantes; a su vez, se observa una divergencia de las curvas de alumnado femenino y masculino en esas inflexiones periódicas. Así, los auges de incre-

mento de alumnos en 1945 y 1964 –relacionados con los contextos políticos y económicos y nacionales e internacionales– coinciden con grandes inflexiones negativas del número de mujeres matriculadas. Sólo en 1989 ambas curvas comparten una crisis coyuntural que se verá superada en los años noventa alcanzándose 2.200 estudiantes y seguirá creciendo hasta la cifra actual de 3.554, para los que no fue posible obtener los datos disgregados por sexos.

Perspectiva comparada de la visibilidad del alumnado en Salamanca y Oporto.

Según las Tablas de Tipologías comparadas (Tablas 1, p. 32 y 2, p. 33), las Universidades de Salamanca y Oporto no tienen ningún centro con menos de 10% de mujeres estudiantes (tipología 1 y 2), pero sí existen en Oporto licenciaturas de la tipología 2: Ingeniería Electrotécnica y de Computación con sólo el 6% de alumnas e Ingeniería Mecánica con el 9%.

Poca visibilidad de mujeres al ser menos del 35% del alumnado (tipología 3) aparece en la rama Técnica: más visible es el 33% de alumnas en Salamanca (17% en la E.T.S. de Ingeniería Industrial de Béjar y 31 % en la E.U. Politécnica de Zamora); menos el de Oporto con 19,5% de alumnas en la Facultad de Ingeniería y otras cuatro especialidades entre el 11 y 28% de alumnas.

La tipología 4 refleja ya una trayectoria consolidada hacia la paridad (35 al 45% de mujeres en el aula). En esta categoría no aparece ninguna rama en Salamanca pero sí tres centros: E.U. Politécnica de Ávila (36%) de la Rama Técnica; Facultad de Ciencias (40%) de la Rama Experimental y Facultad de Filosofía (45%) de la Rama Social y Jurídica. En Oporto aparece la Facultad de Ciencias del Deporte (36,9%) y la especialidad de Ingeniería de Minas y Geoambiental que con un 41% de alumnas duplica la presencia media de mujeres en su Facultad.

Una visibilidad equilibrada (tipología 5) supone que las mujeres son entre el 45 al 55 % del estudiantado. En este tramo se sitúa en teoría la media estadística de presencia de alumnas en las ramas universitarias (53%), con lo que según esto la universidad española y la portuguesa tendrían mayoría de mujeres en las ramas académicas. Pero en la práctica, en Salamanca no aparece ninguna rama concreta en esta tipología, aunque sí la Facultad de Economía y Empresa, de la Rama Social y Jurídica (52%). En la Universidad de Oporto en estas proporciones se sitúan la Facultad de Economía (46,5%) y la de Arquitectura (48,8%).

La mayoría de ramas y centros de ambas universidades tienen una mayoría de alumnas superior al 55% del total (tipología 6). En el año 2000 en el conjunto español tres de las cuatro ramas universitarias se sitúan entre 55 y 65% de alumnas: Humanidades (60,2%), Ciencias Sociales y Jurídicas (61,1%) y Ciencias Experimentales y de la Salud (63,1%). En la Universidad de Salamanca aunque sólo la rama Experimental y de la Salud se mantiene aún en esa categoría con 61,7% de alumnas, los centros son más numerosos: Facultad de Ciencias Químicas (57%); de Derecho (57%), de Ciencias Agrarias y Ambientales (57,7%); de Geografía e Historia (58%); de Bellas Artes (59%) y Escuela de Magisterio de Zamora (64%). En la Universidad

de Oporto cuatro facultades tienen entre 60% y 65% de alumnas: Bellas Artes (61%), Medicina (60,2%), Medicina Dental (62,2%) y el Instituto de Ciencias Biomédicas Abel Salazar (64%); y la titulación de Ingeniería Química con 56,6% de alumnas.

La mayor visibilidad de mujeres en las aulas (tipología 7) implica ya una minoría de hombres que oscilan entre el 15 y el 35% del alumnado en numerosas facultades de Salamanca y Oporto. En Salamanca hay más alumnas que en el conjunto español en la rama de Humanidades (65,8%) y en la Social y Jurídica (66,4%). Aparecen centros con

Tabla 1

Tipología de visibilidad de las mujeres en la Universidad de Salamanca (2001/02)

Tipología 1 < 5%	Tipología 2 5-10%	Tipología 3 10-35%	Tipología 4 35-45%	Tipología 5 45-55%	Tipología 6 55-65%	Tipología 7 > 65%
Ramas						
		R. Técnica			Experimental y de la Salud	Ciencias Sociales y Jurídicas Humanidades
Centros						
			Filosofía		Bellas Artes Geografía e Historia	Filología Traducción y Docu- mentación
			Ciencias		Químicas	Biología Farmacia Medicina Enfermerías
				Economía y Empresa	Magisterio (Za) Derecho	Rel. Laborales Psicología CC. SS y Educación
		EU (Zamora) Politécnica	EU (Avila) Politécnica		C. Agrarias y Ambien- tales	
		ETS Inge- niería Industrial (Béjar)				
Estudio de casos: Titulaciones de la Facultad de Geografía e Historia						
		Geografía	Historia		Humanidades Hº de la Música	Historia del Arte

mayoría de alumnas en todas las ramas excepto la Técnica: Traducción y Documentación (72%) y Filología (77%) en Humanidades; Biología (65%), Medicina (67%), Farmacia (77%) y Enfermerías (82%-92%) de la Rama Experimental y de la Salud; y Relaciones Laborales (69%), Ciencias Sociales (72%), Psicología (83%) y Educación (85%) en Ciencias Sociales y Jurídicas. En Oporto son mayoría las estudiantes en las facultades de Derecho (71,8%), Farmacia (74,8%), Filosofía y Letras (75,7%), Ciencias de Nutrición y Alimentación (81,8%) y Psicología y Ciencias de la Salud (84,3%).

Tabla 2

Tipología de visibilidad de las mujeres en la Universidad de Oporto (2001/02)

Tipología 1 < 5%	Tipología 2 5-10%	Tipología 3 10-35%	Tipología 4 35-45%	Tipología 5 45-55%	Tipología 6 55-65%	Tipología 7 > 65%
Centros						
		Ingeniería	C. Deporte	Arquitectu- tura Economía	Ciências Biomédicas Medicina Dental Bellas Artes Medicina	F. Letras Farmacia CC. de Nutrición y Alimenta- ción Derecho Psicología y CC. De Educación
Estudio de casos: Facultad de Ingeniería						
	I. Electro- técnica y de Computa- dores I. Mecánica	I. Informá- tica y Com- putación I. Metalúr- gica y Materiales	I. de Minas y Geoam- biental Gestión e Ing. Indus- trial		Ing. Química	

Fonte: *Estadísticas de Gestión*, Universidad de Salamanca, 2001 y 2002; *Gabinete de Estudios del Rectorado*, Universidad de Oporto, 2003. Elaboración propia.

Cuadro 1
Alumnado 1º y 2º ciclo por Ramas y Centros.
Universidad de Salamanca, 2001/02

CENTROS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Rama Humanidades	1.800	3.462	5.262
F. Bellas Artes	308	446	754
F. Filología	368	1.238	1.606
F. Filosofía	125	102	227
F. Geografía e Historia	751	1.035	1.786
F. Traducción y Documentación	248	641	889
Rama Experimental y de la Salud	2.864	4.624	7.488
F. Biología	398	760	1.158
F. Ciencias	1.136	764	1.900
F. Farmacia	286	953	1.239
F. Medicina	355	719	1.074
F. Ciencias Químicas	570	770	1.340
E.U. Enfermería y Fisioterapia (Sal.)	85	392	477
E. U. Enfermería (Ávila)	8	98	106
E. U. Enfermería (Zamora)	26	168	194
Rama Social y Jurídica	4.376	8.661	13.037
F. Economía y Empresa	1.689	1.835	3.524
F. Ciencias Sociales	556	1.437	1.993
F. Ciencias Sociales (Ávila)	37	84	121
F. Derecho	1.161	1.559	2.720
F. Educación	242	1.457	1.699
F. Psicología	216	1.116	1.332
E.U. Educación (Ávila)	136	541	677
E.U. Magisterio (Zamora)	276	489	765
E.U. Relaciones Labor. (Zamora)	63	143	206
Rama Técnica	3.563	1.773	5.336
F. Ciencias Agrarias y Ambientales	417	569	986
E.T.S.I.I. (Béjar)	1.084	224	1.308
E.U. Politécnica (Zamora)	1.586	722	2.308
E.U. Politécnica Superior (Ávila)	476	258	734
TOTAL Universidad de Salamanca	12.603	18.520	31.123

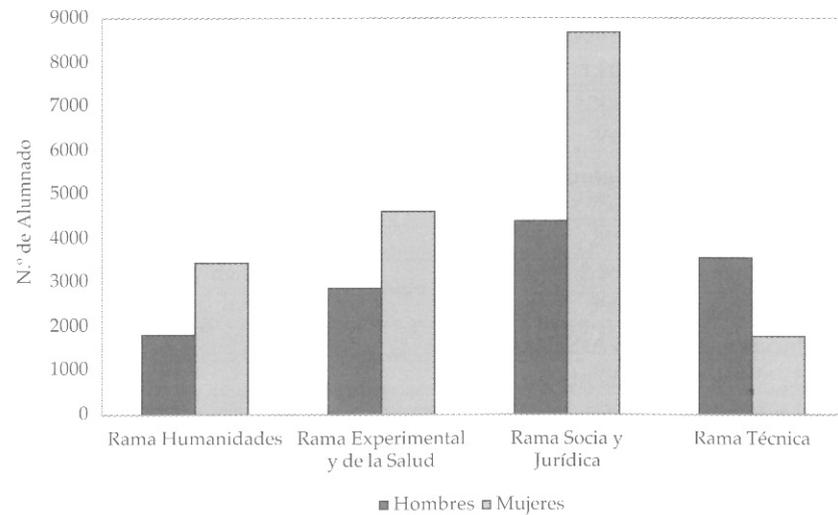
Fuente: Estadísticas de Gestión. Universidad de Salamanca, 2001-2002. Elaboración propia.

Cuadro 2
Estudiantes de Licenciatura por Ramas y Centros.
Universidade do Porto, 2001/02

CENTROS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Rama Humanidades	1.387	3.827	5.214
F. Letras	1.064	3.322	4.386
F. Belas Artes	323	505	828
Rama Experimental y de la Salud	1.142	2.319	7.015
F. Ciências	0	0	3.554
F. Farmacia	199	591	790
F. Medicina	121	201	322
F. Medicina Dentária	405	614	1.019
Instituto Ciências Biomédicas A. Salazar	364	675	1.039
F. Ciências da Nutrição e Alimentação	53	238	291
Rama Social y Jurídica	2.201	2.736	4.937
F. de Economía	1.387	1.209	2.596
F. Psicología e Ciências de la Salud	156	837	993
F. Direito	156	397	553
F. Ciências do Desporto	502	293	795
Rama Técnica	4.488	1.437	5.925
F. Arquitectura	483	462	945
F. Engenharia	4.005	975	4.980
TOTAL Universidade do Porto	9.218	10.319	23.091

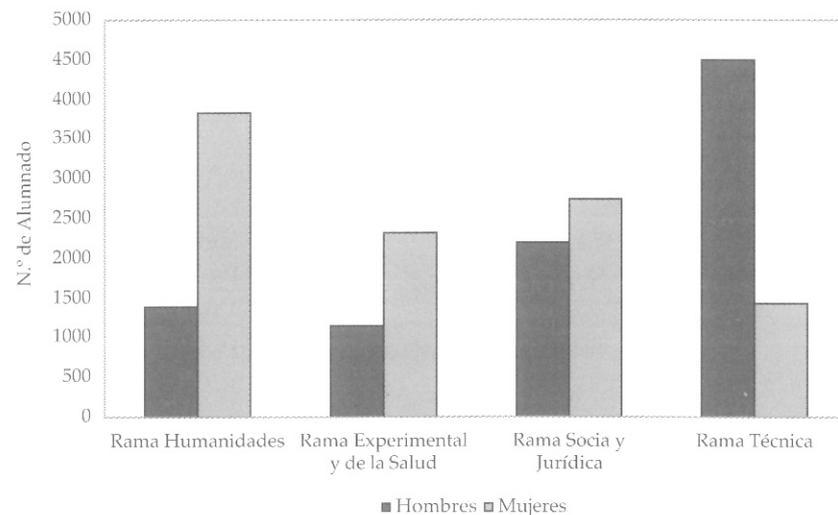
Fuente: Gabinete de Estudios del Rectorado. Universidade do Porto, 2003. Elaboración propia.

Gráfico 1
Alumnado 1.º y 2.º ciclo por Ramas y Centros.
Universidad de Salamanca, 2001/02



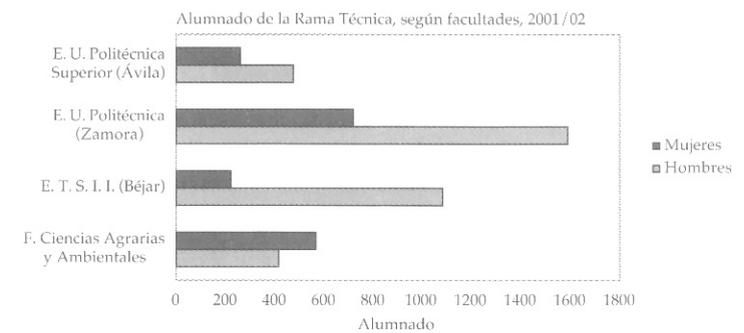
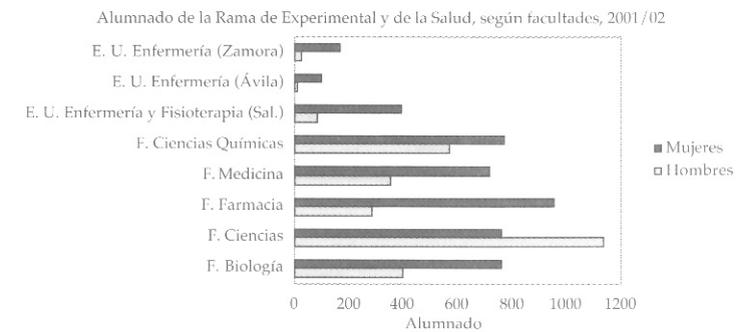
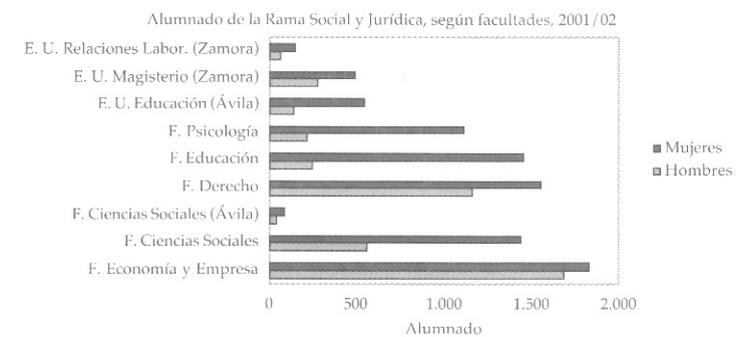
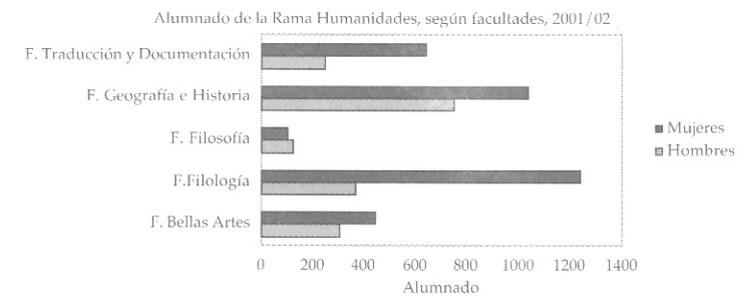
Fuente: Estadísticas de Gestión. Universidad de Salamanca, 2001-2002. Elaboración propia.

Gráfico 2
Estudiantes de Licenciatura por Ramas y Centros.
Universidade do Porto, 2001/02



Fuente: Gabinete de Estudios del Rectorado. Universidade do Porto, 2002. Elaboración propia.

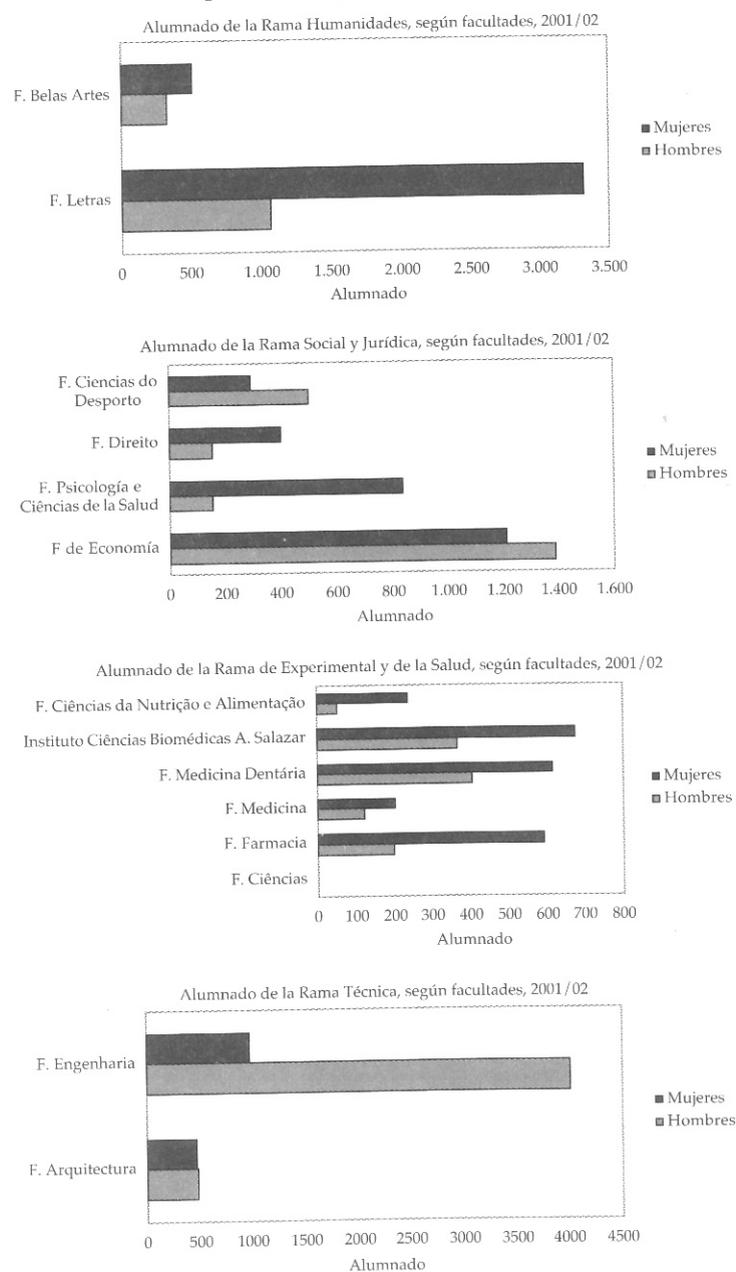
Gráfico 3
Alumnado por Ramas y Facultades de la USAL, 2001/02



Fuente: Estadísticas de Gestión. Universidad de Salamanca, 2001-2002. Elaboración propia.

Gráfico 4

Alumnado por Ramas y Facultades de Porto, 2001/02



Fuente: Gabinete de Estudos del Rectorado. Universidade do Porto, 2003. Elaboración propia.

5. Conclusiones: el reto pendiente entre el techo de cristal del profesorado y la torre blindada de la política universitaria.

Al contrario del dinamismo demostrado en los logros rápidos y exponenciales del alumnado, el profesorado mantiene el techo de cristal sobre sus expectativas profesionales sin que las cualificaciones de la formación tengan continuidad en el momento de iniciar la etapa laboral en la vida de las universitarias. Las estadísticas repiten el modelo de obstáculos multiplicados ante las mujeres que acceden a la docencia y la investigación: menor número de mujeres entre el profesorado, que como media sólo suponen la tercera parte de los docentes; mayor número de años para conseguir la promoción profesional hacia un trabajo estable; y un selectivo filtro en el acceso a las categorías académicas máximas (Catedrática y Profesora de Investigación) y hacia puestos de representación y responsabilidad política en Consejos de Departamentos, Dirección de Centros y equipos del Rectorado (Muller 1995). Aunque estos aspectos desarrollados en la investigación son tema para otro artículo, resumimos la situación del profesorado analizada en nuestra investigación (Díez Balda, Trejo Jiménez y Vicente Mosquete, 2003), por la trayectoria contrapuesta a la que acabamos de comprobar en el alumnado.

En dos universidades de Salamanca y Oporto coinciden las cifras del techo de cristal del profesorado (Fernández Villanueva, 1989; García de Cortázar, y García de León, 1997). Las profesoras son una tercera parte del profesorado total: el 38% en Salamanca (886 mujeres en un total de 2.340 profesores), y 36% en Oporto (718 del total de 1.990). Jerárquicamente dominan también los hombres: en Salamanca el 88,7% de Catedráticos son hombres y sólo el 11,3% mujeres; mientras que en Oporto hay un 84,5% de Catedráticos y un 73,5% de Profesores Asociados, frente a sólo un 15,5% de Catedráticas y un 26,5% de Profesoras Asociadas. Cualitativamente sobresalen las divergentes expectativas de promoción profesional, mucho menores para las profesoras. En Salamanca sólo el 2,6% del total de profesoras son Catedráticas mientras de los hombres lo son el 12,4%; otro 2% de mujeres son Catedráticas de EU (el doble en los hombres). En Oporto el 3,5% de mujeres son Catedráticas frente al 10,7% de hombres; y otro 11% son Profesoras Asociadas (mientras los hombres lo son el 18%). Casi la mitad de las profesoras trabajan en las categorías inferiores del profesorado: en Salamanca 41% son Asociadas Contratadas (de los hombres sólo el 32%) y 6,5% Ayudantes (de los hombres sólo el 4,3%). En Oporto el 38% son Asistentes (frente al 31% de hombres) y otro 13% ocupan otros puestos temporales (frente al 6% de hombres). En los niveles intermedios está un tercio de las mujeres profesoras, al igual que los hombres. En Salamanca el 33% de mujeres y hombres son Titulares de Universidad y otro 15% Titulares de E.U. En Oporto el 32,9% de mujeres son Profesoras Auxiliares, casi igual que el 33% de los hombres.

Un apunte de la *torre blindada* que aplasta la universidad se refleja en la escasa participación de mujeres en la dirección de departamentos, centros, rectorados. En Octubre de 2003, la Universidad de Salamanca sólo incluía 2 mujeres en los 10

miembros del equipo rectoral (20%), sólo siete de las 25 Facultades y Escuelas estaban dirigidas por mujeres (28%) y de los 62 Departamentos 7 mujeres están dirigidos por mujeres (11%). En la Universidad de Oporto no hay mujeres entre los 7 miembros del Rectorado, mientras que en los órganos directivos de los centros son el 14,5%, es decir 8 mujeres y 47 hombres. Además se constata una invisibilidad casi absoluta de las mujeres en cuestiones simbólicas tales los edificios universitarios que recogen exclusivamente nombres masculinos; lo mismo ocurre en las denominaciones de premios y distinciones. Como resultado de esta simbiosis de elementos, la cultura universitaria sigue impregnada de símbolos y referentes académicos androcéntricos por una injustificada invisibilidad de las mujeres y una incomprensible resistencia a incorporar sus contribuciones al acervo científico.

Frente a los déficits reflejados en esta situación académica de las profesoras, la visibilidad conseguida por el alumnado refleja de forma más real las pautas sociales más avanzadas de inserción de la mujer en la universidad. Por tanto, no es descabellado pensar que en un futuro más cercano que lejano las protagonistas de la actual paridad detrás del pupitre conquistarán también las cátedras y los despachos directivos.

A principios del siglo XXI las universidades ofrecen una imagen totalmente renovada por la consolidación definitiva de las mujeres en las aulas universitarias, por los superiores resultados académicos demostrados y por su denodada interés en aceptar el desafío para participar con sus ideas y valores en el funcionamiento de la institución. Indudablemente una presencia equilibrada de hombres y mujeres en los espacios universitarios enriquecerá la convivencia académica coadyuvando a erradicar las inercias culturales y las reticencias sociales que hasta ahora entorpecen la aceptación en igualdad de las mujeres en los niveles profesionales, ejecutivos y simbólicos de nuestras universidades.

Las Universidades están, por otra parte, en el camino hacia el Espacio Europeo de la Educación Superior que se ha fijado entre sus prioridades acabar con las situaciones de discriminación de las mujeres. En ese sentido, las informaciones aportadas en nuestro estudio pueden contribuir a la reflexión necesaria en cada universidad para que, tanto en la elaboración de su Plan Estratégico como en la planificación de las nuevas titulaciones europeas, se superen trabas que aún mantienen atenazadas las expectativas laborales, sindicales y políticas de las universitarias del siglo XXI.

Referencias bibliográficas

- Acker, Sandra (1995). *Género y Educación. Reflexiones sociológicas. Mujeres, enseñanza y feminismo*. Madrid: Narcea.
- Alario Trigueros, Teresa y García Colmenares, Carmen (coord.) (1997). *Persona, género y educación*. Salamanca: Amarú Ediciones.

- Almarcha, Amparo; González, Benjamín y González, Celia (1994). «Cambio y desigualdad en el profesorado universitario», *Reis*, 66: 117-139.
- Ballarín Domingo, Pilar; Gallego Méndez, M.ª Teresa y Martínez Benlloch, Isabel (1995). *Los Estudios de las Mujeres en las Universidades españolas, 1975-1991. Libro Blanco*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, Instituto de la Mujer.
- Ballarín Domingo, Pilar (Dir.) (2000). *Las mujeres en Europa: convergencias y diversidades*. Granada: Universidad de Granada, col. Feminae.
- Castañer, Margarida y Centelles, Núria (1985). «La mujer y la geografía universitaria española», *Documents d'Anàlisi Geogràfica* (Barcelona), n.º 14, pp. 73-88.
- Cook, Ellen Piel (1993). «The gendered context of life. Implications for Womens's and Men's career life plans». *The Career Development Quarterly*, 41, 3:227-237.
- Democracia, Feminismo y Universidad en el siglo XXI*, XV Jornadas de investigación interdisciplinaria 21-23 abril 2004. Madrid: Instituto Universitario de Estudios de la Mujer, Universidad Autónoma de Madrid, (en prensa).
- Díez Balda, M.ª Antonia; Trejo Jiménez, M.ª Celestina y Vicente Mosquete, Teresa. *La invisibilidad de las mujeres: estudio comparado de los espacios universitarios de Salamanca y Porto*. Universidad de Salamanca, 2003. Memoria de Investigación sobre Cooperación Transfronteriza, Junta de Castilla y León, Consejería de Presidencia y Administración Territorial: Dir. Gral. Asuntos Europeos, noviembre 2003. (Inédita)
- Estadísticas de Gestión 2000-2001 y 2001-2002*. Salamanca, 2001 y 2002. Universidad de Salamanca, Gerencia: Gabinete de Estudios Planificación y Calidad.
- Estadísticas, 2001-2002*. Oporto, Universidad de Oporto, Gabinete de Estudios del Rectorado, 2003.
- Fernández Villanueva, Carmen (1989). «La mujer en la Universidad Española», *Revista de Educación*, n.º 290.
- García de Cortázar, Marisa y García de León, María Antonia (1997). *Mujeres en Minoría. Una investigación sociológica sobre las Catedráticas de Universidad en España*. Madrid: CIS, Col. Opiniones y Actitudes n.º 16.
- García Ramón, M. Dolores; Castañer, Margarida y Centelles, Núria (1988). «Women and Geography in Spanish Universities», *Professional Geographer*, n.º 40: 3, pp. 307-315.
- García Ramón, M. Dolores y Pujol, Herminia (2004). «La presencia de las mujeres en la geografía académica: ¿hacia una masculinización de la disciplina?», *Cuadernos de Geografía*, n.º 75, pp. 91-102.
- Guía Académica 2003* (2003). Salamanca: Universidad de Salamanca, Secretaría General.
- Herrero, S. e Infestas, Ángel (1980). *El rendimiento académico de la Universidad. Estudio monográfico de la Universidad de Salamanca*. Salamanca: ICE-Universidad.
- INE (1993): *Estadística de la enseñanza en España*. Madrid: Instituto Nacional de Estadística.
- INE (2002): *Estadística de la Enseñanza Superior, Curso 1999-2000*. Madrid: Instituto Nacional de Estadística. www.ine.es/inebase/axi.
- Las Mujeres en Cifras, 1996-2000*. Madrid: Instituto de la Mujer, 2001. www.mtas.es/mujer/cifras
- Las Mujeres en el Sistema Educativo*. Madrid: CIDE / Instituto de la Mujer, 2001.
- Lecuona, M.ª Pino (dir.) (2002). *Mujer y trabajo: Igualdad de oportunidades en función del género en el acceso y ejercicio de la función docente*. Memoria de Investigación (Proyecto I+D+I: 87/00), Universidad de Salamanca, noviembre 2002. (Inédita)
- Müller, Úrsula (1995). «Mujeres en la academia. Barreras al acceso». En Sanz Rueda, Carmen (coord.): *Invisibilidad y presencia. Seminario Internacional Género y trayectoria del profesorado universitario*. Madrid: Instituto de Investigaciones Feministas de la Universidad Complutense de Madrid/Consejería de Presidencia de la Comunidad de Madrid, 211-220.

- Muñoz, Blanca (1996). «Mujer e institución universitaria en Occidente en la Europa del siglo XXI. Problemas y posibilidades». *Congreso Internacional Mujeres e institución universitaria en occidente. Conocimiento, investigación y roles de género*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela, 171-190.
- Ortiz Gómez, Teresa; Birriel Salcedo, Johanna y Martín Parra, Vicenta (1999). *Universidad y Feminismo en España I. Bibliografía de Estudios de la Mujeres*. Granada: Universidad de Granada.
- Ortiz Gómez, Teresa; Martínez, Cándida; Segura, Cristina; Quiñones, Olga; Duart, Pura; Sevilla Julia y Ventura, Asunción (1999). *Universidad y Feminismo en España II. Situación de los estudios de las Mujeres en los años 90*. Granada: Universidad de Granada.
- Pérez Sedeño, Eulalia (Dir.) (2004). *La situación de las mujeres en el sistema educativo de Ciencia y Tecnología en España y su contexto internacional*. Madrid, 207pp. <http://www.amites.org/publicaciones.htm>.
- Prada, Carmen (dir.) (2004). *Estudio sobre la promoción de la mujer en las carreras docente, investigadora y de gestión, en la Facultades de Medicina de la Universidad Complutense de Madrid y de la Universidad de Harvard*. Madrid, 2004. <http://www.amit-es.org/publicaciones.htm>.
- Prieto Adánez, Gerardo (dir); Ledesma, Antonio; López, Félix y Ortega, José (1982): *La Universidad a través de sus alumnos. Estudio empírico del sistema docente y del éxito académico*. Salamanca, ICE-Universidad.
- Santesmases, María Jesús (2000): *Mujeres científicas en España (1940-1970)*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Santos, Cándido (1991). *A Mulher e a Universidade do Porto A propósito do Centenario da Formação das primeiras médicas portuguesas*. Porto: Edições Afrontamento.
- Santos, Cándido (2002). *The University of Porto. Roots and Memory of the Institution*. Porto: Ediciones de la Universidad.
- Universidade do Porto (2003). *Estudos de Pós-Graduação 2003/2004*. Porto: Ed. Universidade do Porto.
- University of Porto (2003). *Advanced Research Opportunities*. Porto. Universidade do Porto: <http://www.up.pt>
- Universidad de Salamanca: <http://www.usal.es>
- Vicente Mosquete, Teresa (2000). «La Geografía de Género: aportación a los Estudios de Género y a la Geografía», en López de la Vieja, Teresa (ed.), *Feminismo, del pasado al presente*, Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, col. Acta Salmanticensia, Biblioteca de Pensamiento y Sociedad n.º 83, pp. 117-140.
- Vicente Mosquete, Teresa (2003). «Geography, Religion and Gender in the Construction of Urban Space», pp. 145-163, en Isaacs, Katherine (ed.), *Religion and Political Change in Europe: Past and Present*. Pisa: Edizioni Plus-Universita di Pisa, Col. CLIOH's Workshop VIII, Programa Cultura 2000 de la UE.
- Vicente Mosquete, Teresa (2005). «Género y espacios de la diferencia. Toponimia, Geografía y Género: La exclusión de las mujeres en la configuración de los espacios urbanos», en *IV Conferencia Internacional de Geografía Crítica. CD-Rom Actas*. UAM, México D.F.: 8-12 Enero 2005.
- Vicente Mosquete, Teresa (2005). «Geografía y Género. ¿El mundo es también de las mujeres?», *Revista Crítica*, n.º monográfico «Miradas desde el género», Madrid: Año LV, Marzo 2005, n.º 923, pp. 48-52.
- Vicente Mosquete, Teresa (2005). «La perspectiva de género en los estudios de geografía», en Torres, Isabel de (coord.), *Aprender a mirar con ojos nuevos: aproximación multidisciplinar desde la perspectiva de género*. Madrid: ed. Narcea, pp. 123-133.

Abstract

Women Situation in Salamanca and Porto Universities: Feminine Classes Conquering in Face of the Work Glass Ceiling and of the Male Fortress Tower in University Politics

Women presence in the European university system is analysed whilst comparing Salamanca and Porto Universities situation. Taking a gender perspective, the changing women insertion is worked in the three layers that shape academic life: training, professional teaching and research work and university administration and management.

This research developed in 2003 was structured in three parts: woman's situation as student, woman as teacher and her participation in university boards of management and representation. In the present paper the first part of these findings is synthesized, whilst emphasising convergences and divergences in female students classes conquering process in both universities.

This study ratifies shared panorama with other universities.

Key-words gender perspective, woman, student, university, Salamanca, Oporto.

Résumé

La situation des femmes dans les universités de Salamanca et Porto: la conquête féminine des classes

On analyse la présence des femmes dans le système universitaire européen, en comparant les universités de Salamanca et Porto. On montre l'évolution de la insertion des femmes dans les trois niveaux académiques: la formation, l'activité professionnelle comme professeur et chercheuse et aussi la direction et gestion universitaires. Ce travail de recherche a été développé en 2003, et est constitué par trois parties: la situation de la femme comme étudiante, comme professeur et dans sa participation à la direction de la université. Ce que est présenté ici cherche à rapporter les contributions de la première partie, en signalant les convergences et divergences dans le processus de la conquête des classes par les étudiantes des deux universités. Cet étude comparé partage le panorama d'autres universités.

Mots-clés perspective de genre, femmes, étudiantes, université, Salamanca, Porto.

Teresa Vicente Mosquete es Profesora Titular de Análisis Geográfico Regional en el Departamento de Geografía de la Universidad de Salamanca. Se doctoro en la misma universidad y postdoctoró en la Universidad de Barcelona (1988). Actualmente coordina el Programa de Doctorado "Estudios Interdisciplinarios de Género" de la Universidad de Salamanca. Ha coordinado diversos proyectos de investigación financiados por la Junta de Castilla y León sobre *Mujer rural y frontera* (1999), *Visibilidad de mujeres en los callejeros urbanos* (2002), *Demografía y mujer en la ciudad* (2003) y *Mujer y universidad: Salamanca y Oporto* (2003) al que pertenece el texto del artículo y *Mujer y empleo en Castilla y León* (2005). Forma parte desde su fundación del Seminario de Estudios de la Mujer (1997) y del Centro de Estudios de la Mujer de la Universidad de Salamanca (2002).
E-mail: mosquete@usal.es

M.^a Celestina Trejo Jiménez se licenció en Geografía e Historia en 1996 por la Universidad de Salamanca, cursó el doctorado en 1998 y actualmente realiza su investigación doctoral sobre envejecimiento de la población. Desde 2002 ha colaborado en investigaciones sobre Geografía y Género en proyectos coordinados por Teresa Vicente Mosquete: *Mujer en ámbitos urbanos visibilidad en el callejero* (2002), *Mujer y demografía* (2003) y *Mujer y universidad en Salamanca y Oporto* (2003) y en el proyecto sobre *La mujer en España en el siglo XX*, dirigido por Josefina Cuesta Bustillo (2002). En el 2004 la Junta de Castilla y León financió su investigación sobre *La población dependiente en las áreas periféricas meridionales de Castilla y León*. Actualmente elabora una investigación sobre *Población dependiente en espacios transfronterizos*, financiada por el Centro de Estudios Ibéricos de Guarda y de la Universidad de Salamanca.

E-mail: mctrejim@usal.es

Artigo recebido em Outubro de 2005 e aceite para publicação em Junho de 2006.